

**Het Effect van Leermogelijkheden, Werkdruk en Bevlogenheid op Ervaren Gezondheid
bij Docenten**

**The Effect of Learning Possibilities, Work Pressure and Work Engagement on
Teachers' Perceived Health**

Sven Graumans

Eerste begeleider: Dr. Matthee Reijnders

Tweede begeleider: Dr. Frederik Van Acker

November 2011

Faculteit Psychologie

Afstudeerrichting Arbeids- en organisatiepsychologie

Open Universiteit

Samenvatting	3
Summary.....	5
1. Inleiding.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.1 Werkdruk en gezondheid.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.2 Leermogelijkheden, werkdruk en gezondheid.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.3 Leermogelijkheden, bevlogenheid en gezondheid ..	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.4 Hypothesen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2. Methode	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.1 Steekproef en procedure	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.2 Meetinstrumenten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.3 Analyse	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3. Resultaten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.1 De steekproef.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.2 Kenmerken van de schalen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.3 Samenhang tussen de variabelen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.4 Regressieanalyse.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4. Discussie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1 Conclusie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.2 Beperkingen van dit onderzoek	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.3 Aanbevelingen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Literatuur	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage Vragenlijst.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Het Effect van Leermogelijkheden, Werkdruk en Bevlogenheid op Ervaren Gezondheid bij Docenten.

Sven Graumans

Samenvatting

Dit onderzoek gaat in op de rol die de energiebron Leermogelijkheden kan spelen bij de Bevlogenheid en de Ervaren Gezondheid van docenten. Ook het effect van Werkdruk op de Ervaren Gezondheid van docenten is onderzocht en het mogelijk ‘bufferende’ effect van Leermogelijkheden daarop. Daarnaast is onderzocht of Werkdruk een stimulerende rol speelt in de relatie tussen Leermogelijkheden en Bevlogenheid.

Het Job Demands-Resources Model (JD-R-model) veronderstelt dat de aanwezigheid van Werkdruk leidt tot een slechtere Ervaren Gezondheid en dat de aanwezigheid van de energiebron Leermogelijkheden, Bevlogenheid bevordert. Daarnaast veronderstelt het JD-R-Model een interactie-effect van energiebronnen, en dus Leermogelijkheden, op de relatie tussen Werkdruk en Ervaren Gezondheid. Ook bestaan in de onderzoeksliteratuur aanwijzingen voor het feit dat Bevlogenheid leidt tot een betere Ervaren Gezondheid. Tevens blijkt uit onderzoek dat Leermogelijkheden vooral leiden tot Bevlogenheid onder condities van hoge taakeisen, zoals Werkdruk.

In dit onderzoek is nagegaan of deze veronderstellingen ook opgaan voor docenten van vier academies aan de Avans Hogeschool in Breda ($n = 114$, respons 47.5%). De variabelen zijn gemeten met behulp van zelfrapporteringsvragenlijsten. De veronderstellingen van het onderzoeksmodel ten aanzien van de hoofdeffecten zijn bevestigd. Naarmate de Werkdruk voor de onderzochte docenten hoger ligt, voelt men zich ongezonder. Een ander hoofdeffect

uit het model is de relatie tussen Leermogelijkheden en Bevlogenheid. Naarmate de onderzochte docenten meer Leermogelijkheden ervaren, zijn ze meer Bevlogen. Een ander hoofdeffect is de relatie tussen Bevlogenheid en Ervaren Gezondheid. Naarmate de Bevlogenheid voor de onderzochte docenten hoger ligt, voelt men zich gezonder. Er is in dit onderzoek geen modererend effect aangetoond van Leermogelijkheden op de relatie tussen Werkdruk en Ervaren Gezondheid. Leermogelijkheden zijn niet in staat de effecten van Werkdruk op Ervaren Gezondheid te verminderen. Ook is er geen modererend effect van Werkdruk op de relatie tussen Leermogelijkheden en Bevlogenheid aangetoond. Werkdruk is niet in staat de effecten van Leermogelijkheden op Bevlogenheid te verbeteren. Geconcludeerd is dat het terugdringen van de Werkdruk tot gevolg kan hebben dat docenten een betere Ervaren Gezondheid krijgen en dat Leermogelijkheden bijdragen aan de Bevlogenheid van medewerkers. Daarnaast is geconcludeerd dat Bevlogenheid mogelijk bijdraagt aan een betere Ervaren Gezondheid.

Keywords: Leermogelijkheden; Bevlogenheid; Werkdruk; Ervaren Gezondheid

The Effect of Learning Possibilities, Work Pressure and Enthusiasm on Teachers' Perceived Health

Sven Graumans

Summary

This research is concerned with how the energy source of Learning Possibilities may influence teachers' Work Engagement and Perceived Health. The effect Work Pressure has on teachers' Perceived Health and the 'buffering' effect of Learning Possibilities thereon have been researched. We have also investigated whether Work Pressure stimulates in the relation between Learning Possibilities and Work Engagement.

The Job Demands-Resources Model (JD-R model) supposes that the presence of Work Pressure results in diminished Perceived Health and that the presence of the energy source of Learning Possibilities promotes Work Engagement. Moreover, it supposes that energy sources, and, therefore, Learning Possibilities, have an interactive effect on the relation between Work Pressure and Perceived Health. Research literature suggests that Work Engagement leads to improved Perceived Health. Research also shows that Learning Possibilities are especially likely to result in Work Engagement in conditions of great demand, such as Work Pressure.

This research investigates whether these presumptions apply to the teachers of four academies at the Avans University of Applied Sciences in Breda ($n = 114$, response rate 47.5%). The variables were measured with question forms, filled in by the teachers. The model's suppositions concerning the main effects have been confirmed. As the Work Pressure on the teachers questioned rises, a lower level of health is perceived. Another main effect

described by the model is the relation between Learning Possibilities and Work Engagement. The more Learning Possibilities encountered by the teachers, the more Work Engagement they perceive. Another main effect is the relation between Work Engagement and Perceived Health. As the Work Engagement of the teachers questioned rises, a higher level of health is perceived. This research has not shown any moderating effect Learning Possibilities have on the relation between Work Pressure and Perceived Health. Learning Possibilities cannot diminish the effect Work Pressure has on Perceived Health. No moderating effect of Work Pressure on the relation between Learning Possibilities and Work Engagement has been shown either. Work Pressure does not reinforce the effect Learning Possibilities have on Work Engagement. We may conclude that pushing back Work Pressure may result in the improvement of teachers' Perceived Health and that Learning Possibilities contribute to teachers' Work Engagement. We also conclude that Work Engagement indicate a better Perceived Health.

Keywords: Learning Possibilities; Work Engagement; Work Pressure; Perceived Health